

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 3 от 01.02.2022 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
БДОУ «Детский сад № 1 г. Тары»
Приказ от 01.02.2022 года № 10

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 1 г. Тары»
Тарского муниципального района Омской области
на период 2022-2026 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития образовательного учреждения	3
Введение	6
Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении	7
Анализ деятельности БДОУ по реализации Программы развития на период 2017-2022 гг.	20
Концепция развития дошкольного учреждения	28
Стратегия и тактика перехода образовательного учреждения в новое состояние	61
Тезаурус	65

Паспорт программы развития образовательного учреждения на период 2022-2026 гг.

Ответственный исполнитель	Бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 г. Тары»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребёнка; - Конституция РФ; - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Письмо Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» - Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 года № 31 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 - Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020г. №16 утверждены санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1./2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», - Устав ДОУ
Разработчики программы развития	Заведующий ДОУ –Н.П. Сажина, старший воспитатель – М.В. Зеленова
Цель программы	Создание интегративной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для развития познавательной активности, предпосылок функциональной грамотности дошкольников при целенаправленном использовании современных образовательных технологий
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать модель управления образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих конкурентоспособность ДОУ. - Организовать расширенную систему дошкольного

	<p>образования в ДООУ, позволяющей детям (в том числе детям-инвалидам и детям с ОВЗ) реализовать свой потенциал в разных видах деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Повышать качество дошкольного образования через внедрение современных образовательных технологий. - Реализовывать коррекционно-развивающую поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (работа ППк, «Консультационно-диагностического пункта по оказанию ранней помощи родителям детей с ОВЗ и рисками их возникновения», работа группы комбинированной направленности) -Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов ДООУ, в том числе за счет участия в Конкурсах профессионального мастерства. -Организовать методическую работу в ДООУ через Ассоциации педагогов. -Расширять взаимодействие ДООУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города). - Создать и внедрить систему контроля и оценку эффективности выполнения программы
<p>Этапы и сроки выполнения программы</p>	<p>Программа реализуется в 3 этапа, рассчитана на 5 лет (2022 г. – 2026 г.)</p> <p>1 этап: февраль 2022г. – август2022г. Организационно-аналитический;</p> <p>2 этап: сентябрь 2022г.- май 2026г. Формирующий</p> <p>3 этап: июнь2026 – декабрь 2026 г. Рефлексивный</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. - Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования - Получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого дошкольника - Успешная социализация в обществе детей с ограниченными возможностями здоровья. -Высокий уровень познавательной активности дошкольников, обеспечивающий успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях. -Стабильное функционирование методической работы в ДООУ. - Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса. - Повышение интереса к профессии, рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетенции в области применения развивающих технологий, в том числе и ИКТ. - Своевременная аттестация всех педагогических работников.

	<ul style="list-style-type: none">- Мотивация родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.- Современная развивающая предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию познавательной активности дошкольников.
--	--

«Воспитание — дело трудное, и улучшение его условий — одна из священных обязанностей каждого человека, ибо нет ничего более важного, как образование самого себя и своих близких»
Сократ

Введение.

Для современного этапа развития общества характерно определение принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному образованию. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Для достижения этой цели выдвигаются следующие задачи:

- достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования;
- обеспечение доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса;

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему.

Определяя стратегию развития детского сада мы опирались на одно из приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения, это-обеспечение психологической и физической готовности к обучению в школе, создание равных условий для воспитания, развития и обучения детей независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности, тем самым обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Важным элементом школьной готовности является высокий уровень познавательной активности в дошкольном детстве. Педагоги и психологи К.Д. Ушинский, Д. Локк, Ж.Ж. Руссо определяли познавательную активность как естественное стремление дошкольников к познанию, поиску способов удовлетворения жажды знаний, стремлению к самостоятельной деятельности. Эффективным факторов формирования познавательной

активности является создание условий для проявления ребенка как субъекта собственной деятельности и во взаимодействии с взрослыми и сверстниками.

Внедрение Программы развития ДОО способствует взаимодействию детей дошкольного возраста с окружающим миром и его познания через использование развивающих образовательных технологий и методик, удовлетворению социального заказа родителей, школы, учитывая социокультурные условия города, требования ФГОС ДО и, в целом - соответствует заказу государства.

На сегодняшний день глобальная цель системы управления образованием и самими образовательными организациями – создать условия и помочь ребенку в развитии, в соответствии с его природосообразными способностями и возможностями.

Структурное решение Программы развития вытекает из модели, предложенной А.М Моисеевым, включающей в себя:

- Введение (краткая аннотация, паспорт программы).

- Информационную справку об ДОО.

- Блок аналитического и прогностического обоснования программы (прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей, инновационного потенциала коллектива, анализ состояния ДОО, ключевых проблем и их причин.)

- Концепцию желаемого будущего состояния ДОО (система ценностей кредо, философия, принципы жизнедеятельности, функции по отношению к воспитанникам, социуму, персоналу, модель выпускника, характеристика новой образовательной системы, образовательной деятельности и среды, подходов к технологиям, структуре и организации обучения и воспитания, внеучебной воспитательной работе, социально-психологический климат и организационная культура, система ресурсообеспечения (финансовая, материально-техническая, кадровая, программно-методическая, исследовательская, нормотворческая, информационная и др.) деятельности и внешних связей организации, обновленная система управления организации)

- Стратегия и тактика перехода (перевода) ДОО в новое состояние (стратегические цель и задачи перехода, основные направления деятельности и планируемые результаты, цель и задачи на промежуточных этапах цикла развития, тактический и оперативный планы действий по реализации программы развития, управление реализацией программы развития.)

- Приложения.

Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 г. Тары» Тарского муниципального района Омской области.

Адрес: Омская область, город Тара, улица Школьная, дом 40.

Телефон: 2-08-40

Учредитель: Комитет по образованию Администрации Тарского муниципального района Омской области.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 34 от 21.12.2016 года (серия 55Л01 №0001611), выданная Министерством образования Омской области.

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица серия 55 №003835824.

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серия 55 №003835825, ОГРН 1155543045250, ИНН 553501030, КПП 553501001.

Устав бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 г. Тары» Тарского муниципального района Омской области, утвержден Приказом Комитета по образованию Администрации Тарского муниципального района Омской области от 10.11.2015 №297.

Режим функционирования общих - 12 часовой: с 7.30. до 19. 30. при пятидневной рабочей неделе.

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 г. Тары» Тарского муниципального района Омской области осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативными документами:

- Конвенция о правах ребёнка;

- Конституция РФ;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Письмо Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 года № 31 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020г. №16 утверждены санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1./2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

- Устав ДООУ

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 г. Тары» Тарского муниципального района Омской области находится в новом здании, построенном по типовому проекту, разрешение на ввод в эксплуатацию № RU55527101-84 от 21.11.2016 года, выданное Администрацией Тарского городского поселения Тарского муниципального района Омской области. Детский сад запроектирован, как отдельно-стоящее 2-х этажное здание, с территорией, на которой предусмотрены спортивные площадки и игровые площадки с теньевыми навесами и уличным игровым оборудованием для каждой группы. Территория дошкольного учреждения хорошо озеленена деревьями, кустарниками.

В левом и правом крыле здания размещаются групповые ячейки, в центральной части здания расположены дополнительные помещения детского сада, а также административно-служебные и хозяйственно-бытовые помещения.

Детский сад рассчитан на 12 групп. Все групповые ячейки запроектированы по принципу групповой изоляции. Общая площадь помещений БДОУ – 5628,4 кв.м., площадь групповых ячеек составляет 1866 кв.м., площадь групповых ячеек для дошкольников в возрасте 3 года и старше – 1244 кв.м., площадь помещений для дополнительных занятий с детьми – 501,6 кв.м.

Состав помещений первого этажа: групповые ячейки для младших групп, вестибюль главного входа, блок медицинских помещений, пищеблок, хозяйственно-бытовые помещения, плавательный бассейн с раздевалками и душевыми, зал для дополнительных занятий с детьми.

На втором этаже размещены: средние, старшие и подготовительные группы, залы для физкультурных и музыкальных занятий, помещения для дополнительных занятий с детьми: центр развития, сенсорная комната, зимний сад и административные помещения. Для персонала предусмотрены служебно-бытовые помещения.

Для хранения игрушек, используемых на прогулках, в раздевальной каждой групповой ячейки предусмотрен стеллаж. Для хранения лыж, велосипедов, санок есть помещение прогулочного инвентаря.

Пищеблок работает на сырье, имеет самостоятельный вход. Планировка помещений пищеблока выполнена с учетом требований поточности технологического процесса и санитарных норм, исключающих пересечение потоков сырья и готовой продукции. Для доставки готовой пищи на 2 этаж предусмотрен малый грузовой лифт.

В подвальных помещениях размещены постирочная, колясочная, овощехранилище, мастерская мелкого ремонта оборудования и технические помещения.

Администрация БДОУ:

Сажина Надежда Петровна - заведующий бюджетного дошкольного образовательного учреждения, аттестация - соответствие занимаемой должности, образование - ФГБОУ ВПО «ОмГПУ», Педагогика, профиль «Управление дошкольным образованием». Общий стаж работы – 32 лет, в должности руководителя – 15 лет.

Зеленова Мария Викторовна – старший воспитатель, образование – ОмГПУ, педагог - психолог по специальности «Психология», профессиональная переподготовка по программе «Дошкольное образование» ФГБОУ ВПО «ОмГПУ», март 2017 г. Общий стаж работы – 20 лет, педагогический – 18 лет.

Смилькт Александр Жанович – начальник хозяйственного отдела, образование – высшее, ОмГПУ.

Педагогический коллектив.

Старший воспитатель -1

Воспитатели - 21

Музыкальный руководитель – 1

Педагог-психолог – 1

Учитель – логопед – 1

Учитель-дефектолог-1

Тьютер -1

Инструктор по физической культуре и плаванию – 1.

Количество педагогов	Категория	Процент
13	Первая	46%
2	Высшая	7%
3	Соответствие занимаемой должности	11%
10	не аттестовано	36%

Педагогический стаж работников:

Стаж педагогов	Количество	Процент
от 20 до 30 лет	4	15%
от 10 до 20 лет	7	26%
от 5 до 10 лет	7	26%
до 5 лет	9	33%

Образовательный ценз:

Образование	Количество	Процент
-------------	------------	---------

высшее	22	79%
среднее специальное (дошкольное образование)	8	21%

В БДОУ Почетными Грамотами различных уровней награждено 5 педагогов:

Грамотой МО РФ – 2 (7 %);

Грамотой МО ОО – 5 (19 %)

Грамотой Комитета по образованию – 11 (40 %)

Средний возраст педагогов:

п/п	Возраст педагогов	Количество	Процент
	Моложе 25 лет	4 педагога	17,6 %
	25 -29 лет	3 педагога	13,2 %
	30 - 39 лет	12 педагогов	51,6 %
	40 - 45 лет	4 педагога	17,6 %

Педагогический стаж:

п/п	Педагогический стаж	Количество	Процент
	до 5 лет	10 педагогов	43 %
	5 - 10 лет	5 педагогов	21,5 %
	10 - 15 лет	5 педагогов	21,5%
	15 - 20 лет	2 педагога	9,6%
	Свыше 20 лет	1 педагог	4,4%

В целом, коллектив бюджетного дошкольного образовательного учреждения работоспособный, перспективный.

Управление учреждением и учебно-вспомогательным персоналом:

Администрация: заведующий БДОУ, старший воспитатель, начальник хозяйственного отдела.

Специалисты: 1 музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор, медицинская сестра, инструктор по физической культуре, делопроизводитель.

Педагоги: 18 воспитателей

Вспомогательный персонал: 12 младших воспитателей

Прочие: кастелянша, слесарь-сантехник, кладовщик, 3 повара, кухонный рабочий, рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту

здания, электромонтер по обслуживанию и ремонту электрооборудования, машинист по стирке и ремонту спец. одежды, вахтер.

Коллегиальные органы управления:

Общее собрание коллектива работников БДОУ «Детский сад № 1 г. Тары»

Задачи:

- Общее собрание коллектива работников содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы коллектива.

- Общее собрание коллектива работников реализует право на самостоятельную деятельность ДООУ в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности.

- Общее собрание коллектива работников содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов.

Управляющий Совет БДОУ «Детский сад № 1 г. Тары»

Задачи Управляющего совета:

— определение основных направлений (программы) развития БДОУ «Детский сад № 1 г. Тары»;

— защита и содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательного процесса;

— финансово-экономическое содействие Учреждению за счет начального использования выделяемых бюджетных средств, доходов от собственно приносящей доход деятельности и привлечения внебюджетных источников;

— в создании оптимальных условий для осуществления образовательного процесса и форм его организации Учреждении, повышении качества образования, в наиболее полном удовлетворении образовательных потребностей населения;

— общественный контроль рационального использования выделяемых бюджетных средств, доходов от оказания дополнительных платных образовательных услуг и привлечение средств из внебюджетных источников;

— контроль за здоровыми и безопасными условиями воспитания и обучения;

— участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо.

Педагогический совет БДОУ «Детский сад № 1 г. Тары»

Задачи Педагогического совета:

-реализация государственной, городской политики в области дошкольного образования;

— определение направлений образовательной деятельности, разработка основной образовательной программы, программы развития Учреждения;

— внедрение в практику работы Учреждения достижений педагогической науки, передового педагогического опыта;

— повышение профессионального мастерства, развитие творческой активности педагогических работников Учреждения.

Краткая характеристика воспитанников:

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей ДОО

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательной организации.

БДОУ «Детский сад №1 г. Тары» рассчитан на **314** детей от 1,5 лет до окончания образовательных отношений. В детском саду функционирует 12 возрастных групп:

- для детей 1,5 – 3-х лет;
- для детей 3-4-х лет;
- для детей 4-5-и лет;
- для детей 5-6-и лет;
- для детей 4-7 лет;
- для детей 6-7-и лет.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
от 1,5 до 3 лет	общеразвивающая	3	75
от 3 до 4 лет	общеразвивающая	2	52
от 4 до 5 лет	общеразвивающая	2	56
от 5 до 6 лет	общеразвивающая	2	56
от 6 до 7 лет	общеразвивающая	2	58
От 5 до 7 лет	комбинированная	1	17
Всего 12 групп – 314 детей			



Здоровье воспитанников:



Дети второй, третьей и четвертой групп здоровья находятся под постоянным наблюдением медицинского работника.

Сотрудничество с родителями:

Работа с родителями будет строиться на принципах сотрудничества. С использованием разнообразных форм:

- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОУ;
- дни открытых дверей для родителей;
- творческие отчеты воспитателей и детей для родителей;
- общие и групповые родительские собрания;
- тематические выставки рисунков родителей и детей;
- выставки поделок из природного и бросового материала;
- реализация совместных проектов.

Характеристика социума, творческие контакты и внешние связи

Детский сад расположен в непосредственной близости с филиалом ОмГПУ в г. Таре, БОУ «Тарская СОШ № 2». Это способствует налаживанию творческих контактов с данными учреждениями. Дошкольное учреждение взаимодействует с другими дошкольными образовательными учреждениями города и района, БУК Омским государственным «Северным драматическим театром имени М.А. Ульянова», МБУК «Тарским КДЦ «Север», МБУК «Парком культуры и отдыха. г.Тары», БОУ ДО «Центром детского творчества», МБУК «Тарским художественным музеем» и «Тарским историко-краеведческим музеем», КОУ ДОД «Тарской ДЮСШ», БПОУ «ТИПК», БУЗОО «Тарской ЦРБ».

Материально-техническая база.

Дошкольное учреждение оснащено комплектами мебели и современным учебным оборудованием.

Для реализации основной образовательной программы дошкольного образования каждая групповая комната оснащена необходимым оборудованием.

В группе находятся материалы и игрушки для социально-коммуникативного развития дошкольников: мягкие игровые модули, куклы разной величины, автомобили разной величины, цвета и назначения, оборудование для сюжетно – ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» с игрушками для разыгрывания различных сюжетов, наглядные пособия, отражающие разнообразные занятия детей и взрослых, картинки, фотографии и плакаты, отражающие разные эмоциональные состояния людей.

В группе находятся материалы и игрушки для познавательного развития дошкольников: бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности, выполненные из различных материалов, разной формы, цвета и фактуры. Для развития познавательной активности и экспериментирования имеется комплект «Научная лаборатория», оборудован уголок природы, имеются наборы предметных и сюжетных картинок по разным темам (насекомые, животные, рыбы, птицы, деревья, грибы, морские обитатели, рабочие инструменты, ягоды, времена года, виды спорта и д.р)

В группе находятся материалы и игрушки для речевого развития дошкольников: предметные и сюжетные картинки («Наш детский сад», «Игры и прогулки детей», «Одежда», «Посуда», «Мебель», «Животные» и д.р.), книжки с картинками, наглядно-дидактические пособия для подготовки к обучению грамоте.

В группе находятся материалы и игрушки для художественно-эстетического развития дошкольников: наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков, краски(гуашь, акварель), кисти для рисования, клей, глина, пластилин, бумага разных форматов, музыкально-дидактические игры, музыкальные инструменты (бубен, дудочка, звуковой молоток, трещетка, маракасы), набор перчаточных кукол по сказкам, театральная ширма (настольная, напольная), дидактический демонстративный материал «Учимся рисовать» (наглядные пособия): «Сказочная гжель», «Золотая хохлома», «Филимоновская игрушка», «Полховмайдан», «Каргопольская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городетская роспись», «Русские матрёшки».

В музыкальном зале имеется современное цифровое фортепиано, синтезатор, баян, аккордеон, музыкальный центр.

В группе находятся материалы и игрушки для физического развития дошкольников: гимнастические палки, скакалки, обручи разных размеров, мячи разных размеров, кегли, ходунки, сухой бассейн.

В физкультурном зале имеется все необходимое для развития двигательной активности детей.

Для психологического сопровождения детей в сенсорной комнате имеется: воздушно-пузырьковая колонна, настенное панно «Бесконечность 40», прибор интерактивный световой «Бабочка», фибероктический модуль «Солнышко», проектор «Лазурь», сухой интерактивный бассейн, ортопедическая дорожка, кресло-релакс.

Организация воспитательно-образовательного процесса

Организация воспитательно-образовательного процесса в детском саду строится на основе основной образовательной программы учреждения (ООП), написанной с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» С.Г.Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой. Содержание ООП включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка и включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Основной целью ООП является сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни; содействие своевременному и полноценному развитию каждого ребенка; обеспечение каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного возраста. Общий объем программы рассчитан в соответствии с возрастом детей, основными направлениями их развития и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учетом национально-культурных, демографических, климатических и других условий региона и города, приоритетного направления деятельности детского сада, материально-техническими возможностями учреждения, социального заказа родителей.

С целью всестороннего развития дошкольников, сохранения и укрепления их здоровья, ООП дополнена парциальными и авторскими программами по различным образовательным направленностям:

- познавательное развитие:

«Математика в детском саду» (В.П. Новикова), «Юный эколог» (С.Н. Николаева); парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

- социально-коммуникативное развитие:

«Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» (Л.Л. Тимофеева)

- речевое развитие:

«Развитие речи у детей дошкольного возраста» (О.С.Ушакова)

- художественно-эстетическое развитие:

«Цветные ладошки» (И.А. Лыкова), «Конструирование и ручной труд в детском саду» (Л.В. Куцекова)

- физическое развитие:

«Малыши-крепыши» (О.В. Бережнова, В.В. Бойко); «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А. Чеменева.ООП реализуются в группах с учетом возрастных и образовательных возможностей воспитанников, методической темы педагога. Таким образом, целостность образовательного процесса в детском саду достигается путём комбинирования представленных программ.

Значимыми характеристиками для разработки ООП являются:

1. Национально-культурные и национально-демографические особенности региона: город Тара, это первое поселение на территории современной Омской области, отличается своей древней историей и давними, сложившимися традициями. Тарский район многонационален, здесь живут одной большой семьей русские, татары, латыши, немцы, буряты и др. Поэтому в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей Тарского Прииртышья, так же уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение и к традициям других народов.

2. Климатическими особенностями региона являются: длинная зима, короткое лето, быстрое наступление осени и весна (зима суровая, холодная, снежная; лето – жаркое, дождливое).

Так как в зимний период ограничено количество и время проведения прогулок, в тёплое время года часть занятий интегрируется и проводится на свежем воздухе. Особое внимание уделяется закаливающим процедурам и систематическому использованию здоровьесберегающих технологий, соблюдая принцип последовательности и систематичности.

Учитывая вышеперечисленные особенности, решение задач здоровьесбережения проводится в тесном контакте с родителями: профилактика простудных заболеваний, закаливание, физическое развитие воспитанников (посещение водноспортивного комплекса, спортивных секций).

Социокультурная окружающая среда.

ДОУ находится рядом с филиалом ОмГПУ в г. Таре, БОУ «Тарская СОШ №2». Расположение данных учреждений способствует установлению партнерских взаимоотношений и создает благоприятные условия для

реализации совместных проектов в целях формирования социальной активности подрастающего поколения.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу, активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания

(моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Анализ деятельности БДОУ «Детский сад № 1 г. Тары» по реализации Программы развития ДОУ на период 2017-2021 год

Программа развития учреждения на 2017-2021 год выполнена в полном объеме.

Реализация мероприятий Программы развития ДОУ на период 2017 – 2021 гг. обеспечила:

- совершенствование модели управления образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих конкурентоспособность ДОУ;

- расширение системы дошкольного образования в ДОУ, позволяющего детям (в том числе детям с особыми потребностями) реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;

- организацию коррекционно-развивающей поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья:

- повышение качество дошкольного образования через внедрение современных инновационных технологий, в том числе и ИКТ;

- повышение доли педагогических работников, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования;

- организацию методической работы в ДОУ, через создание творческих групп;

- организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранение и укрепление его здоровья;

- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей;

Результаты Программы развития показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития. Наше образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в образовательном учреждении показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- документация ведется в электронном варианте;

- регулярно обновляется официальный сайт учреждения;
- педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;
- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы;

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Информационно-технологическое обеспечение детского сада постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Результаты Программы развития в области расширения системы дошкольного образования в ДОО, позволяющего детям (в том числе детям с особыми потребностями) реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности и организации коррекционно-развивающей поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья показали:

- создан и функционирует центр развития;
- открыт Консультативно-диагностический пункт по оказанию ранней помощи семьям с детьми ОВЗ и риском их возникновения;
- открыта группа комбинированной направленности;
- дети активно участвуют в конкурсах разного уровня творческой, коммуникативной, спортивной и познавательной направленности. В старшем дошкольном возрасте ведутся «Траектории движения дошкольников»;
- реализуется управленческий проект «Всей семьей в спортивное будущее».

Результаты Программы развития в области повышения доли педагогических и руководящих работников учреждения, прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования показали, что в ДОО в течение многих лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство.

Результаты Программы развития в организации методической работы в ДОО, через создание творческих групп, показали что на 2021-2022 учебный год в ДОО создана «Ассоциация педагогов» такие как:

- Методист
- Ассоциация педагогов-экологов
- Ассоциация педагогов инклюзивного образования
- Ассоциация педагогов, организующих преемственность
- Ассоциация педагогов по организации работы по безопасности в ДОО

- Пресс –центр ДООУ

Данная организация методической работы позволяет организовать деятельность по всем направлениям ДООУ.

Результаты Программы развития в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов в рамках экспериментальной и инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами ДООУ проходит через:

- участие в семинарах, конференциях;
- выступления и открытые показы в рамках различных методических мероприятий на городском и областном уровне
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей. На сайте нашего образовательного учреждения разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дни открытых дверей, открытые просмотры, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок. Мероприятия так же проходят в виде родительских конференций, круглых столов, мастер-классов, семейных гостиных. Реализован проект «Искусство быть вместе»

Результаты анализа потенциала БДОУ «Детский сад №1 г. Тары

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1. Кадровое обеспечение			
Слаженный коллектив опытных и молодых педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану.	Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы.	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки) Участие в научных конференциях, семинарах,	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Не востребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.

		круглых столах на уровне города, области. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях	
2. Материально-техническое обеспечение			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	Цифровая образовательная среда изнашивается со временем	Систематическое обновление ПО	Недостаточное финансирование.
3. Содержание образовательной деятельности			
Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных технологий. Работа в рамках экспериментальной и инновационной деятельности	Отсутствие программ по работе с одаренными детьми	Разработка программ по работе с одарёнными детьми. Оптимизация программ по работе с детьми ОВЗ и инвалидами.	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.
4. Содержание оздоровительной работы			
Сложившаяся	у части	Применение	Отсутствия у

<p>система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ с парциальным включением авторской программы «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А. Чеменева. Наличие оборудованного спортивного зала, бассейна. Наличие инструктора по физической культуре. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета (медицинская сестра).</p>	<p>педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий</p>	<p>инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.</p>	<p>родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.</p>
---	--	--	---

5. Инновационная и экспериментальная деятельность в ДОУ

<p>1. Внедрение в педагогический процесс ДОУ: - Программ по формированию функциональной грамотности</p>	<p>Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях</p>	<p>Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и</p>	
---	---	---	--

<p>-Системы приобщения детей к истокам культуры родного края -Проектов в рамках социального партнерства, взаимодействия всех участников образовательного процесса</p>	<p>совместной деятельности.</p>	<p>форм работы в детском саду.</p>	
<p>6. Работа с родителями</p>			
<p>Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости и предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов Смотры-конкурсы совместных работ детей и родителей. Организация работы детско-родительских клубов.</p>	<p>Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий</p>	<p>Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)</p>	<p>Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей. Эпидимиалогическая ситуация в стране</p>

Концепция развития дошкольного учреждения.

Основной целью Программы развития является создание в Учреждении интегративной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для развития познавательной активности каждого дошкольника при целенаправленном использовании инновационных технологий. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, и индивидуальных способностей.

Концептуальной идеей программы является мнение таких ученых как А.Р. Лурия, В.И. Селиверстов, А.Г. Литвак, М.С. Певзнер, которые рассматривают познавательную активность как естественное стремление дошкольников к познанию, считая, что человеку свойственно стремление к познанию и это стремление проявляется в ребенке с первых дней его жизни

Проблема активизации познавательной активности дошкольников на всех этапах развития образования является одной из актуальных, так как активность является необходимым условием умственного развития личности.

Активность – это черта личности, которая проявляется в отношении человека к деятельности: состоянии готовности, стремления к самостоятельной деятельности, качестве ее осуществления, выбор оптимальных путей для достижения поставленной цели

Познавательная активность является социально значимым качеством личности и формируется у дошкольников в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной и др.).

Э.И. Леонгард и Е.Г Самсонова определяют следующие уровни активности в зависимости от характера познавательной деятельности субъекта:

- 1) репродуктивно-подражательная активность, при помощи которой опыт деятельности накапливается через опыт другого;
- 2) поисково-исполнительная активность; это более высокий уровень, поскольку здесь имеет место большая степень самостоятельности. На этом уровне надо понять задачу и отыскать средства ее выполнения;
- 3) творческая активность являет собой высокий уровень, поскольку и сама задача может ставиться ребенком, и пути ее решения избираются новые, нешаблонные, оригинальные.

Познавательная активность – стремление к наиболее полному изучению предметов и явлений окружающего мира. В качестве факторов, влияющих на формирование познавательной активности ребенка, авторы, исследовавшие эту проблему, выделяют:

- общение (Д.Б.Годовикова, Т.М.Землянухина, М.И. Лисина, Т.А.Серебрякова, и другие.),
- потребность в новых впечатлениях (Л.И.Божович),
- общий уровень развития активности (Н.С.Лейтес, В.Д.Небылицин и другие.).

Задачи реализации концепции:

- Совершенствовать модель образовательного учреждения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.
- Повышать качество дошкольного образования через внедрение современных инновационных технологий, в том числе и ИКТ.
- Сохранять и укреплять психическое и физическое здоровье каждого дошкольника.
- Реализовывать коррекционно-развивающую поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов ДООУ, в том числе за счет повышения уровня знаний ИКТ.
- Расширять взаимодействие ДООУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города).

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДООУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих **основных положениях**:

- **приоритет ребенка.** Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДООУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;
- **доступность дошкольного образования.** Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить

дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

– **качество дошкольного образования.** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

– **привлекательность дошкольного образования.** Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных технологий практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

– **преемственность дошкольного и начального школьного образования.** Предполагает развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство;

– **компетентность (профессионально-педагогическая)** – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

– **социализация выпускников детского сада в обществе.** Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике и готовностью самостоятельно добывать необходимые знания.

Деятельность БДОУ «Детский сад №1» осуществляется с учетом **основополагающих базовых принципах:**

– **единства образовательного пространства,** предполагающего участие ДОО в функционировании единых образовательных систем города и района;

- **гуманистической направленности**, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- **человекосообразности**, то есть единства культуры и природной сообразности;
- **целостности** педагогического процесса и комплексности целей;
- **развивающего обучения**, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- **ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей**, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- **ориентации на успешность ребенка**, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- **эффективности, активности и равенности социального партнерства**, признание ценности совместной деятельности ДООУ и социальных партнеров, **интеграции деятельности с преобладающими учреждениями**, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- **расширение спектра образовательных услуг**, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- **обратной связи**. Отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности;

В своей работе педагогический коллектив ДООУ использует следующие **методологические подходы**:

- **компетентностный подход** акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания и развития, который состоит в формировании у дошкольника познавательной активности, необходимой для овладения учебной деятельностью, выраженной в формировании: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения. *Компетентностный подход* планируется осуществлять за счет: единства требований к воспитанию и развитию дошкольников; единства методов и средств воспитательного воздействия на формирование познавательной активности дошкольника, необходимой для успешного обучения на преобладающих ступенях образования;
- **системно-деятельностный подход**, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной и др.;
- **системный подход**, который предлагает рассмотрение деятельности ДООУ как единой системы, состоящей из множества элементов, находящихся

в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность;

- **личностный подход** ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, ее интересы;

- **оптимизационный подход** заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

Миссия ДООУ заключается в обеспечении каждому дошкольнику возможности для развития его познавательной активности, необходимой для успешного перехода ребенка к обучению в общеобразовательном учреждении, создавая для этого современные развивающие условия, включающие в себя инновационные технологии обучения и воспитания.

Миссия ДООУ определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, заказчиков, социальных партнеров.

Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- **по отношению к детям:** осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении каждому условий, необходимых для развития познавательной активности с учетом его индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;

- **по отношению к родителям:** обеспечивать активное включение их в совместную деятельность как равноправных партнеров, формировать чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;

- **по отношению к педагогическому коллективу** ДООУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- **по отношению к системе образования** заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДООУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

- **по отношению к обществу** миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДООУ. Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Стратегические цели образовательного учреждения (проекты, целевые программы, направления развития)

Приоритетные направления развития дошкольного образовательного учреждения выделены из актуальных проблем, которые необходимо

разрешить в процессе достижения цели и решения задач в дальнейшей деятельности:

- Совершенствовать модель управления образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих конкурентоспособность ДООУ.

- Организовать расширенную систему дошкольного образования в ДООУ, позволяющей детям (в том числе детям-инвалидам и детям с ОВЗ) реализовать свой потенциал в разных видах деятельности.

- Повышать качество дошкольного образования через внедрение современных образовательных технологий.

- Реализовывать коррекционно-развивающую поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (работа ППк, «Консультационно-диагностического пункта по оказанию ранней помощи родителям детей с ОВЗ и рисками их возникновения», работа группы комбинированной направленности)

- Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов ДООУ, в том числе за счет участия в Конкурсах профессионального мастерства.

- Организовать методическую работу в ДООУ через Ассоциации педагогов.

- Расширять взаимодействие ДООУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города).

Создать и внедрить систему контроля и оценку эффективности выполнения программы

Модель управления образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

Центральным звеном в управлении ДООУ будет являться Педагогический Совет образовательного учреждения.

Функции в управлении:

- Определение стратегической политики дошкольного учреждения (ориентиров развития).

- Выявление образовательных потребностей педагогов и родителей на перспективу.

- Экспертная оценка эффективности текущих преобразований.

- Анализ состояния детского сада.

- Организация и проведение практических семинаров.

- Консультационная поддержка педагогических инициатив.

- Проведение экспертизы качества программных мероприятий.
- Участие в разработке нормативных документов, касающихся развития дошкольного учреждения.

-Оказание информационной и интеллектуальной поддержки педагогическим инициативам, проектам и программам

-Утверждение механизмов профессионального и общественного контроля над развитием образовательной ситуации в дошкольном учреждении.

Непосредственное руководство осуществляет администрация дошкольного образовательного учреждения.

Организация методической работы в ДОУ

Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с кадрами. Методическая работа занимает особое место в системе управления дошкольным учреждением, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Все её формы направлены на повышение квалификации и мастерства воспитателя.

Методическая работа в детском саду будет проводиться по следующим направлениям:

- *информационно- аналитическое;*
- *мотивационно – целевое;*
- *планово-прогностическое;*
- *организационно – исполнительское;*
- *контрольно – диагностическое;*
- *регулятивно – коррекционное.*

Направления методической работы взаимосвязаны друг с другом и позволяют повышать теоретический уровень и мастерство педагогов, тем самым обогащают содержание педагогического процесса.

Информационно- аналитическое направление.

Для того чтобы решать различные педагогические проблемы и творчески организовать методическую работу, необходимо владеть информацией о состоянии работы ДОУ, новых направлениях в педагогике и психологии дошкольного воспитания и образования, о новых программах и технологиях, а также об уровне профессиональной компетенции педагогов.

Важное направление работы с педагогическими кадрами – организация повышения их квалификации. Цель аттестации – определить соответствие уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям квалификации и квалификационной категории.

Знакомство с интересной и новой информацией проходит также через Интернет. В ДОУ существует не только банк данных педагогов, но и банк сведений о семьях воспитанников детского сада – социальный паспорт семьи. Организуя работу с родителями, педагогу необходимы знания о том,

где и с кем ребёнок проживает, несёт ответственность за его воспитание и обучение. Такой банк включает в себя следующие сведения:

- имя,
- отчество родителей,
- возраст,
- национальность,
- социальный статус,
- место работы,
- условия проживания и т. д.

Мотивационно-целевое направление.

Качественное сопровождение педагогического процесса в ДОО невозможно без высокой эффективности организации методической работы. В начале учебного года совместно с заведующей ДОО, Педагогическим советом и творческой группой педагогов определяются цели и задачи работы пед. коллектива, формы и методы учебно – воспитательной работы в детском саду.

На педсовете № 1 утверждается проект плана работы педколлектива на следующий учебный год, утверждаются проекты направлений педагогической деятельности узких специалистов, сетка занятий.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается следующими программами:

- «Радуга» под ред. Т.Н. Дороновой, и парциальными программами.

Работая над проектом годового плана, будет проводиться анкетирование педагогов и родителей, где они указывают интересующие их вопросы воспитания и обучения детей. Открытые мероприятия, расписанные по месяцам, отражаться в годовом плане.

Каждый педагог в течение одного учебного года или нескольких лет (по необходимости) будет заниматься подробной разработкой одного вопроса воспитания и обучения детей дошкольного возраста и накоплением материала о выбранной теме. Итогом работы является повышение уровня самообразования педагога и накопление методических рекомендаций по изучаемым проблемам.

Планово-прогностическое направление.

Для повышения эффективности деятельности учреждения в целом необходимо определить скоординированную систему задач и мероприятий по их решению на предстоящий год.

В соответствии с годовым планом создаются текущие планы: месячные, недельные, которые будут конкретизироваться, в отдельных случаях корректироваться

Все педагоги ДОО будут работать по единому календарно-тематическому плану. Это отражается в том, что одна тема рассматривается в течение месяца на всех занятиях, что способствует расширению и закреплению имеющихся сведений у детей об окружающем мире, развитию

активного и пассивного словаря, практическому овладению навыков в разных видах деятельности.

При составлении годового плана всеми специалистами ДООУ будет разрабатываться план совместных мероприятий на текущий учебный год, включающий праздники, развлечения, викторины, в организации и проведении которых участвуют все педагоги и сотрудники ДООУ (воспитатели учат игры и стихи с детьми, специалисты разучивают роли, кастильянша продумывает новые костюмы, повара готовят вкусное угощение).

В начале учебного года утверждается также план интегрированных занятий, которые проводят узкие специалисты вместе с воспитателями групп. В конце учебного года медработниками и пед. коллективом разработает план летней оздоровительной работы, где найдет свое отражение:

- Общие физкультурные праздники на улице для всего ДООУ;
- Музыкальные праздники и развлечения;
- Занятия и беседы с детьми по социально-бытовой ориентировке и охране безопасности жизнедеятельности в летний период;
- План оздоровительных мероприятий для детей и консультации для воспитателей и родителей.

Организационно – исполнительское направление.

Формы методической работы взаимосвязаны друг с другом и позволяют повышать теоретический уровень и педагогическое мастерство сотрудников, и тем самым обогащают содержание педагогического процесса и обеспечивают выполнение годового плана работы детского сада.

Методическая работа в ДООУ строится с учётом затруднений педагогов в работе через разнообразные формы с использованием новых достижений педагогической науки и практики. Будут проводиться не только традиционные методические мероприятия (педагогические советы, консультации, семинары), но и различные педагогические ринги, КВН, коллективные просмотры занятий и др. В процессе применения методов активного обучения педагоги будут иметь возможность получать не готовые знания, а «добывать» их в процессе самостоятельного изучения литературы, сравнения и анализа разных точек зрения на проблему, закрепление знаний в деловых играх, решении проблемных ситуаций, кроссвордов и т. д. Это обеспечит более осознанный подход к изучаемому материалу, способствует его запоминанию, поддерживает интерес, стимулирует творческую активность педагогов.

Ежегодно осенью в детском саду будут проводиться Дни открытых дверей. В этот день проводится экскурсия по детскому саду, во время которой родители воспитанников знакомятся с условиями, созданными для воспитания и обучения детей, проводятся открытые занятия, праздники (День рождения группы, Новоселье группы), где педагоги показывают эффективные методы взаимодействия с детьми.

Здоровье детей зависит не только от их физических особенностей, но и от условий жизни в семье. В ДОО планируется проводиться большая работа с семьей по оказанию психолого-медико-педагогической помощи. Будет создан консультативный пункт для родителей по вопросам воспитания детей, организуются брифинги в вопросно-ответной форме с участием психолога, медиков, и других специалистов детского сада.

Контрольно – диагностическое направление.

В основе результативности работы ДОО лежит постоянное совершенствование воспитательно-образовательного процесса, в связи с чем, необходимо выявлять несоответствие между практикой и требованиями, которые представлены в программах дошкольного образования, а также определять пути улучшения педагогической деятельности. Важным звеном в методической работе является организация и осуществление контроля в ДОО.

Изучение педагогического процесса, его объективная оценка, выделение причин, определяющих уровень воспитательно-образовательной работы, и последующая разработка на этой основе рекомендаций по совершенствованию педагогической деятельности дошкольного учреждения возможно при организации педагогического анализа. Педагогический анализ осуществляется на основе данных наблюдения и контроля. Ежегодно проводится анализ результатов работы ДОО.

Содержание по итогам учебного года может быть следующим:

- Состояние здоровья воспитанников; заболеваемость детей; результаты организации физкультурно-оздоровительной работы; общие выводы по блоку (тенденция по уровню здоровья и здорового образа жизни); резервы планирования деятельности на новый учебный год.

- Результаты выполнения программы по всем направлениям; анализ уровня познавательного развития детей, интеллектуального, художественно-эстетического развития и др.; общие выводы и резервы повышения качества выполнения программы.

- Уровень готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (результаты диагностики развития); анализ успеваемости учеников 1-2 классов, бывших воспитанников детского сада; общие выводы.

- Результаты повышения квалификации и аттестации педагогов; заявки педагогов на методическую помощь в следующем учебном году; качество методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса; общие выводы, выявленные тенденции и резервы планирования работы с кадрами.

- Система работы с родителями (по итогам анкетирования); выполнение планов совместной работы ДОО и школы; результаты работы с другими организациями; общие выводы.

-Итоги административно-хозяйственной работы и оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДООУ.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. На заключительном педагогическом совете подводятся итоги медико-педагогической деятельности учреждения, анализируется выполнение годовых задач, состояние образовательного процесса (специалисты знакомят коллектив с результатами сравнительного контроля) и оздоровительной работы (медицинские работники анализируют состояние здоровья детей).

В ходе педагогического анализа и контроля проводится обсуждение деятельности как отдельного педагога (индивидуально), так и педагогического коллектива в целом, определяются основные направления работы по устранению недостатков.

Коррекционное направление.

Модель коррекционно-развивающей работы ДООУ представляет собой целостную систему. Ее цель состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий уровень интеллектуального и психического развития ребенка.

При определении задач и направлений воспитательно-образовательной работы с целью повышения эффективности педагогической деятельности необходим отбор и систематизации диагностического инструментария по изучению уровня развития воспитанников.

Организация системы дополнительного образования в ДООУ

Центр развития

Цель деятельности – предоставление дополнительной возможности детям старшего дошкольного возраста для развития познавательной активности, любознательности и самостоятельности при помощи лего-технологий и интерактивных технологий.

Описание образовательного пространства центра.

Центр развития – это отдельное помещения детского сада, оборудованное столами и стульями для индивидуальной работы ребенка, а также имеется пространство для свободной деятельности. Оснащено современными лего-конструкторами, интерактивными столами и другим развивающим оборудованием.

Занимаясь лего-конструированием, дети разбираются в том, как устроен мир, имеют возможность заглянуть в него как бы изнутри, отгадав при этом множество загадок. На занятиях дети учатся доводить начатую работу до конца, работать как индивидуально, так и в команде или паре, радоваться своим успехам и успехам своих товарищей. Конструирование помогает

каждому ребенку раскрыть свои таланты, учит фантазировать и главное – думать.

Работа за интерактивным столом позволяет ребенку, и играть и выполнять задания развивающего характера. Детям очень нравятся яркие картинки, движущиеся объекты, реагирующие на простое прикосновение, персонажи любимых мультфильмов, помогающие справиться с трудной задачей. Все это делает процесс обучения захватывающим и совсем нескучным.

Интерактивный стол рассчитан на одновременную работу с несколькими детьми, поэтому с его помощью можно развивать навыки коллективного взаимодействия, учить сотрудничать и договариваться между собой. Современные модели могут реагировать на 40 касаний, сделанных одновременно, то есть техника позволяет обеспечить совместную работу сразу нескольких человек.

Вместе с тем можно в одно время запускать несколько программ, и дети не будут мешать друг другу. Один ребенок, к примеру, может рисовать, а другой – играть в развивающую игру. Это позволит учитывать индивидуальные потребности детей и избавит их от ожидания своей очереди. Широкая рабочая поверхность позволяет каждому воспитаннику найти для себя удобное место.

Для работы «Центра развития» необходимо:

- разработать положение;
- составить план работы;
- обучение специалиста на специализированных курсах.

Комната Монтессори

Цель деятельности - развитие самостоятельности в познании и самообучение детей в специально подготовленной с помощью дидактических материалов среде.

Принципы методики М. Монтессори:

- индивидуальная программа обучения;
- максимальная свобода ребенка;
- минимальное вмешательство в деятельность ребенка.

Описание образовательного пространства.

Для реализации методики необходимо организовать пространство таким образом, чтобы, попадая в него, ребенок начинал обучаться самостоятельно.

Важность Монтессори-материалов огромна. Занимаясь с ними, ребенок учится, не замечая этого, учится легко, играя. С помощью Монтессори-материалов ребенок познает мир, развивает логическое и пространственное мышление, мелкую моторику, координацию движений.

Комната Монтессори-материалов – это комната, разделенная на тематические зоны и заполненная разнообразными дидактическими материалами. Правильно организованное рабочее пространство Монтессори-комнаты помогает малышу интенсивно развиваться.

Разделение на тематические зоны лучше ориентирует малыша в многообразии дидактических материалов, помогает структурировать получаемую информацию, а также поддерживать порядок.

Пространство комнаты разделено на 5 тематических зон:

- зона реальной жизни;
- зона сенсорного развития;
- зона математики;
- зона языковая;
- зона космическая.

Занятия по методике начинаются с детьми 1 младшей группы. Ребенку второго года жизни уже будет интересно находиться в Монтессори-комнате и знакомиться с Монтессори-материалами.

По убеждению М. Монтессори, каждый ребенок нуждается в индивидуальной программе развития, приспособленной исключительно для него. Каждый ребенок сам решает, чем ему лучше заниматься: чтением, рисованием, географией или лепкой, и осваивает это в индивидуальном темпе. При этом педагог выступает в роли наблюдателя и не вмешивается в действия детей, а лишь создает им условия для занятий. Педагог вправе вмешаться и помочь ребенку, если малыш не может выбрать себе материал или не знает, что с ним делать (педагог лишь делает мини-презентацию или объясняет суть)

Для работы «комнаты Монтессори» необходимо:

- разработать положение;
- педагогу – психологу пройти обучающие курсы по работе с методикой М.Монтессори;
- дополнять комнату необходимым дидактическим материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда.

Для реализации концептуальной идеи программы развития так же необходима специально организованная развивающая предметно-пространственная среда каждой группы, в соответствии с возрастом воспитанников. Для стимулирования познавательной активности и самостоятельности детей, групповое помещение разделено на зоны, в соответствии с видами деятельности детей, по цветам радуги:

- физическая культура (красный цвет);
- игра (оранжевый);
- изобразительная деятельность и ручной труд (желтый);
- конструирование (зеленый цвет);

- занятие музыкальным и пластическим искусством (голубой цвет);
- развитие речи (синий цвет);
- ознакомление с окружающим миром и математикой (фиолетовый цвет).

Каждому из разделов соответствует определенный цвет радуги, подчеркивающий своеобразие его использования в работе с дошкольниками. Каждая зона оснащена необходимым оборудованием и предметным содержанием.

Цвет	Образовательная область	Зона развития	Оборудование
Красный	Физическое развитие	Центр здоровья	Гимнастические палки, обручи разных размеров, мячи разных размеров, кегли, ходунки игра, «кольцеброс», пляжные ракетки, конусы с втулками, ширмочки информационные: физическое развитие дошкольника, правила личной гигиены
	Социально-коммуникативное развитие	Центр безопасности	Мягкие модули спец. машины, набор «Дорожные знаки», плакаты «безопасность на дороге», комплекты для оформления «основы безопасности», энциклопедия «Полезные машины», наглядно - методический комплект «Безопасность», ширмочки информационные: «правила поведения на дороге», «правила поведения при пожаре», «правила пожарной безопасности», «ребёнок идёт в детский сад», «правила безопасности на улице.»

Оранжевый	Социально-коммуникативное развитие	Центр игры	Набор фруктов, набор овощей, куклы разной величины, дидактические домики, игры шнуровки, уголки для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»
Жёлтый	Художественно-эстетическое развитие	Центр искусства	Набор цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; Краски (гуашь, акварель); Кисть для рисования, клея; Глина, пластилин; бумага разных форматов Народное искусство детям (наглядные пособия): «Сказочная гжель», «Золотая хохлома», «Филимоновская игрушка», «Полхов майдан», «Каргопольская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городетская роспись», «Русские матрёшки».
Зелёный	Художественно-эстетическое развитие	Центр конструктивной деятельности	Конструктор «великан» Мозаика сферическая, конструктор «фермер», мозаика «развивайка»(напольная), конструктор деревянный «Город», мозаика магнитная.
Голубой	Художественно-эстетическое развитие	Центр музыки и театра	Музыкально-дидактические игры, музыкальные инструменты (бубен, дудочка, звуковой

			<p>молоток, джингл с бубенцами, музыкальный треугольник, яйцо-шейкер), набор перчаточных кукол по сказкам, аудио, видео устройства(телевизор, компьютер), театральная ширма (настольная, напольная)</p>
Синий	Художественно-эстетическое развитие	Центр книги	<p>Хрестоматии для дошкольников Сборник 100 сказок в стихах Сборник русских народных сказок Волшебные, зарубежные сказки Серии: «Любимые книги детства», «Школьная библиотека», «Лучшие сказки», «Пять сказок»</p>
	Речевое развитие	Речевой центр	<p>Игры шнуровки. Картины по развитию речи (наш детский сад, игры и прогулки детей). Наглядные пособия. Развивающие игры «Лото». Самые нужные игры. Гласные и согласные звуки. Игры для развития фонетического слуха детей. Игры для автоматизации произношения звуков и развития речи. Игры-читалки. Игры-бродилки. Викторины.</p>

Фиолетовый	Познавательное развитие	Центр науки, экологии и экспериментирования	Уголок природы. Дидактический материал (насекомые, животные, рыбы, птицы). Набор «Дары леса» (деревянный). Набор «Фермер» (деревянный). Комплект «Научная лаборатория». Энциклопедии: «Мир растений», «Подводный мир» и многое другое.
	Познавательное развитие	Центр математики	Деревянные кубики с цифрами. Дидактический домик. Грузовик (сортер). Развивающая мозаика Сложи узор. Блоки «Дёниша». Счётные палочки.

Реализация коррекционно-развивающей поддержке детей с ограниченными возможностями здоровья.

Мир, в котором живет современный ребенок по сравнению с недавним прошлым, существенно изменился. Социально-экономические проблемы жизни общества порождают условия, при которых значительно снижается уровень физического и нервно-психического здоровья детей. В связи, с чем не все дети, посещающие ДОО, имеют равные возможности в усвоении образовательной программы дошкольного учреждения, и для развития в рамках своих возможностей нуждаются в помощи специалистов. Для того, чтобы оказать коррекционно-развивающую поддержку детям с ограниченными возможностями здоровья в учреждении созданы ППк.

ППк

Целью деятельности ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения,

воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

Задачами ППк образовательного учреждения являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния.

Для создания ППк в учреждении необходимо:

- разработать положение о ППк ДОУ;
- заключить договор между ДОУ и родителями;
- издать приказ заведующего о создании ППк в ДОУ;
- взять соглашение родителей на психолого-педагогическое сопровождение его ребенка;
- составить план работы ППк.

Иновационные педагогические технологии, используемые при реализации концептуальной идеи программы развития

Сегодня педагогу недостаточно знаний об уже существующих технологиях, необходимо ещё и умение применять их в практической деятельности. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности и ее познавательной активности.

Технология – это инструмент профессиональной деятельности педагога.

Педагогическая технология – это описание процесса достижения планируемых результатов обучения. (И. П. Волков)

Сущность педагогической технологии заключается в том, что она имеет выраженную этапность (пошаговость), включает в себя набор определенных профессиональных действий на каждом этапе, позволяя педагогу еще в

процессе проектирования предвидеть промежуточные и итоговые результаты собственной профессионально-педагогической деятельности.

К числу современных образовательных технологий, которые способствуют развитию познавательной активности детей дошкольного возраста, можно выделить:

1. Технология информационного обучения - ИКТ (информационно-коммуникативные технологии).

ИКТ в работе педагога:

1. Подбор иллюстративного материала к НОД и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет; принтер, презентация).

2. Подбор дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.

3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов

России и зарубежья.

4. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.

5. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных деятельности с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний. ИКТ в воспитательно-образовательном процессе. Компьютер становится в детском саду рассматривается не как отдельное обучающее игровое устройство, а как универсальная информационная система, способная интегрировать с различными направлениями воспитательно-образовательного процесса, обогатить и изменить развивающую среду детского сада.

2. Технология проблемного обучения предполагает создание проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Достоинства проблемного обучения:

- Высокая самостоятельность детей.

- Формирование познавательного интереса или личностной мотивации ребёнка.

- Развитие мыслительных способностей детей.

3. Технология проектного обучения — это целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования. Основной целью проектного метода в дошкольном учреждении является развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

4. Технология игрового обучения - способ организации деятельности детей в процессе обучения предметному содержанию. Назначение игровой образовательной технологии - это не развитие игровой деятельности, а организация усвоения детьми предметного содержания (математического, естественно- экологического и др.)

Таким образом, технология игрового обучения опирается на принцип познавательной активности ребенка, характеризуется высоким уровнем мотивации и определяется естественной потребностью дошкольника.

Роль педагога заключается в создании и организации предметно - пространственной среды. Игровая технология в обучении призвана сочетать элементы игры и учения.

5. Личностно – ориентированные технологии - ставят в центр всей образовательной системы личность ребенка, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей; обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природного потенциала. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но субъект приоритетный.

Цель технологии личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

6. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Это прежде всего технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников.

Цель этих технологий – становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

Именно педагог является основной фигурой при реализации на практике основной концепции программы развития ДОО. И для успешного введения в практику различных инноваций, для реализации в новых условиях, поставленных перед ним задач педагог должен обладать необходимым уровнем и профессиональной компетентности, и профессионализма.

Очевидно, что в динамичном, развивающемся обществе невозможно раз и навсегда достичь нужного уровня квалификации. Отсюда вытекает необходимость повышения квалификации как формы ценностно-смыслового, содержательного и технологического обогащения системы профессиональной деятельности.

№	Мероприятия	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1.	Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования	Совершенствование работы педагогического персонала	2022-2026 (ежегодно)	Старший воспитатель
2.	<p>Профессиональное и личностное совершенствование педагогов ДОУ. Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение темы саморазвития каждого педагога - Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации. - Предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников - Обучение педагогов по вопросам введения в действие ФГОС (на курсах повышения 	Рост профессионального мастерства педагогов	<p>2022г.</p> <p>2022г.</p> <p>2022-2023г.</p> <p>2022-2023г</p>	Старший воспитатель и педагоги

	<p>квалификации, проблемных семинарах, через обмен педагогическим опытом).</p> <p>- Повышение уровня профессионального мастерства педагогов в применении ИКТ: обучение навыкам владения компьютером, использование информационных и коммуникационных технологий в повседневной работе, умения использовать возможности сети Интернет</p>		2022-2024г	
3.	<p>Совершенствование форм обмена педагогическим опытом внутри ДОУ, района, города; посещение открытых мероприятий.</p>	<p>Рост профессионального мастерства педагогов</p>	2022-2026г	<p>Старший воспитатель и педагоги</p>
4.	<p>Совершенствование и актуализация рабочих программ педагогов</p>	<p>Рост профессионального мастерства педагогов</p>	<p>Ежегодно в августе</p>	<p>Старший воспитатель и педагоги</p>
5.	<p>Повышение престижа профессии педагога</p> <p>- Участие педагогов ДОУ в районных городских, всероссийских и международных мероприятиях и конкурсах.</p> <p>-Социальная защита педагогов – система материальной</p>	<p>Повышение престижа профессии педагога</p>	2022-2026г.	<p>Старший воспитатель и педагоги</p>

поддержки педагогических кадров - Материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности.			
--	--	--	--

Для повышения профессиональной компетенции педагогов необходимо:

- личное желание каждого педагога повышать свой профессиональный уровень;
- эффективная система повышения квалификации педагогических кадров;
- составление педагогами индивидуальных программ развития;
- средства стимулирования результатов педагогической деятельности.

Взаимодействие ДОО с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города)

ДОО, являясь открытой социальной системой, постоянно взаимодействует в процессе образования личности дошкольника с внешней средой: всевозможными организациями, обеспечивающими жизнедеятельность ДОО; объектами социальной сферы; социумом ближайшего окружения, прежде всего с субъектами социального заказа (семья, школа).

Работа с семьей воспитанников.

Взаимодействие ДОО с семьей строится на основе адресной социокультурной и психолого-педагогической поддержке семей, внедрении эффективных технологий сотрудничества в практику социально-делового и психолого-педагогического партнерства.

Взаимодействие с семьей обеспечивает **интеграцию развивающего пространства.**

Основным средством достижения поставленной цели в Программе развития является интеграция развивающего пространства: **ребенок– педагог– семья.**

Единство требований педагогов ДОО и семьи в организации дошкольного образования в целом предполагает:

- во-первых, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста;

– во-вторых, единства условий организаций детской познавательной активности;

– в-третьих, единства требований в руководстве детской деятельностью.

Основные права в детском саду:

– отношения между детьми, объединенными в группу, должны быть положительными или нейтральными;

– групповое обучение будет эффективным при организации совместной деятельности со взрослым и сменой роли;

– необходимо разработать и последовательно предъявлять систему задач, создающую возможность смены ролевых функций при решении каждой задачи;

– все члены группы, независимо от выполняемых ими ролей, должны участвовать в совместной деятельности или игре.

Цель взаимодействия ДОО с семьей - поэтапное повышение педагогической компетентности родителей воспитанников, формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, осознанная активизация участия родителей в деятельности ДОО, использование интерактивных форм взаимодействия.

Основные направления взаимодействия ДОО с семьями детей:

- Обеспечение комфортной адаптации ребенка и его семьи к условиям детского сада.

- Формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп и специалистами, медицинской и психологической службами), построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребенка.

- Установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности.

- Обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада).

- Предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях развития ребенка в дошкольном возрасте.

- Создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей.

- Создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

- Создание условий для ознакомления родителей с содержанием дополнительных и платных образовательных услуг.

Основными формами сотрудничества с родителями воспитанников являются:

- Общая лекция об особенностях ребенка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;

- Выдача каждой семье печатной памятки, в которой содержится краткое резюме положений лекции;
- Подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;
- Создание библиотечки для родителей, в том числе периодических изданий – методических и познавательных;
- Индивидуальные консультации с учетом особенностей каждого ребенка (подвижность, темперамент, интересы и т.п.);
- Семинар – практикум;
- Мастер – класс;
- Дискуссионный клуб;
- Круглый стол.
- Информирование родителей с содержанием, ходом и результатами образовательного процесса (использование Интернет-ресурсов).

- Представленные формы взаимодействия используются при реализации обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Наиболее эффективными формами взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников с точки зрения повышения родительской компетентности являются:

- Ролевая игра, направленная на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребенка в различных ситуациях;
- Психологический тренинг общения, обучение умению видеть реакцию партнера по общению и учитывать ее, меняя собственный стиль общения; обучение умению понимать и осознанно использовать невербальные компоненты коммуникации;
- Тренинг самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции;
- Рефлексия собственного стиля родительского поведения и формирование осознанных установок на желаемое поведение.

Для организации эффективной работы с родителями необходимо:

- Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ:
- сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;
- повышение психолого – педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
- установление единых педагогических позиций и требований ДОУ и семьи к воспитанию детей
- повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме. Личность может воспитать только

личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует познавательную активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала, путем использования инновационных технологий образования

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка — формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками**:

- коммуникативная компетентность — умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность — забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность — овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- любознательность — исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность — умение проявлять познавательную активность во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- произвольность — соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой инновативное учреждение с лучшей в городе развивающей средой, где дети, их родители и сотрудники являются партнерами и чувствуют себя успешными и нужными друг другу.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию программы развития, направленную на создание интегративной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для развития познавательной активности каждого дошкольника; при целенаправленном использовании инновационных технологий

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, через проект «Преемственность»;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива в деятельности учреждения;

- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» — возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования через открытие «Центра развития» и «Комнаты Монтессори», а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам, имеющим ограниченные возможности здоровья посредством открытия «Консультационного центра ранней помощи детям с ОВЗ» и логопедического кабинета.

Риски:

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Возможные риски и угрозы	Возможные пути устранения угроз и рисков:
Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей (подготовка и переподготовка педагогических кадров, модернизации включая	Изыскание резервных и дополнительных источников финансирования

информатизацию, образовательной среды)	
Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.	Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров
Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.	Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
Человеческий фактор (индивидуальные особенности педагогов)	Использование личностно-ориентированных и индивидуализированных моделей управления

Управление Программой развития

Для текущего управления реализацией Программы создана команда из педагогов ДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов:

Заведующий: Сажина Н.П..

Старший воспитатель: Зеленова М.В

Педагог-психолог: Ерохина Е.В.

Учитель-логопед: Бивол Н.А.

Основными задачами творческой группы в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;

- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Система контроля и оценка эффективности выполнения программы:

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития ДОУ основан на критериальном подходе и проводится в течение всего периода пребывания воспитанника в детском саду.

Основные методы, используемые при проведении мониторинга:

- педагогическое наблюдение за поведением, отражением знаний, проявлением чувств и выражением эмоций воспитанников в естественных условиях и специально созданных ситуациях(играх);
- собеседование с воспитанниками, родителями (законными представителями), учителями начальной школы;
- анкетирование родителей (законных представителей);
- медико-психологическая диагностика воспитанников;
- опрос воспитанников;
- анализ;
- обобщение;
- экспертная оценка;
- психологические тесты и методики.

Показатель	Методики оценки	Сроки проведения	Ответственные
1.Критерии качества образования			
Состояние образовательной среды	Анализ развивающей предметно-пространственной среды	В августе каждого года	Старший воспитатель
Активность педагогов в инновационной деятельности	Анализ деятельности педагогов, анкетирование	В мае каждого года	Старший воспитатель
Удовлетворенность родителей (законных	Опрос, анкетирование	В апреле каждого года	Старший воспитатель, педагог-

представителей) условиями получения воспитанниками дошкольного образования			психолог
Психологическая атмосфера коллективе в	Методика изучения психологического климата в коллективе	В мае каждого года	Педагог-психолог
Уровень психологического комфорта для воспитанников	Опрос родителей(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся об удовлетворенности пребывания в детском саду	В мае каждого года	воспитатели
Уровень сформированности познавательной активности у воспитанников	Наблюдение, анкета, тест	В мае каждого года	Воспитатели, педагог-психолог
Анализ участия воспитанников в районных, областных конкурсах, научно-практических конференциях	Наличие дипломов и сертификатов	В мае каждого года	воспитатели
Диагностика уровня соответствия реальной подготовки дошкольников принятой модели выпускника	Наблюдение, диагностические тесты	В мае каждого года	Воспитатели, педагог-психолог
2.Критерии оценки уровня профессиональной компетенции педагогов			
Использование педагогами в работе инновационных	Наблюдение, анализ НОД	В течение года	Старший воспитатель

технологий			
Анализ участия педагогов в любой форме в мероприятиях по обобщению опыта работы	Методические рекомендации, выступления различного уровня на методических мероприятиях, участие в педагогических конкурсах, выставках	В мае каждого года	Старший воспитатель
Анализ прохождения педагогами курсов повышения квалификации либо профессиональной подготовки, либо аттестации	Наличие диплома или сертификата	В соответствии графика	Старший воспитатель
3. Критерии эффективности коррекционно-развивающей поддержки детей с ОВЗ			
Положительная динамика в развитии ребенка с ОВЗ	Наблюдения, диагностические тесты	2 раза в год	Педагог-психолог
Исправление или ослабление речевых нарушений	Логопедические тесты	2 раза в год	Учитель-логопед
Удовлетворенность родителей коррекционно-развивающей поддержкой	Анкета, опрос родителей (законных представителей)	1 раз в год	Старший воспитатель
4. Критерии взаимодействия ДОУ с социумом			
Оценка взаимодействия с родителями (законными представителями)	Анкетирование, опрос родителей (законных представителей)	1 раз в год	Воспитатели
Изучение спроса родителей (законных	Анкетирование, опрос родителей (законных	1 раз в год	Воспитатели

представителей)	представителей)		
Анализ уровня активности родителей (законных представителей) в мероприятиях ДОУ	Количество мероприятий с участием родителей (законных представителей), количество и кратность участия родителей (законных представителей) в мероприятиях	В мае каждого года	Воспитатели
Оценка эффективности модели взаимодействия с социумом, реализующая задачи преемственности ДОУ и СОШ.	Анализ образовательной среды	В мае каждого года	Старший воспитатель
Успешная адаптация выпускников ДОУ к обучению в школе	Тест «Адаптация первоклассников»	В ноябре каждого года	Педагог-психолог

Стратегия и тактика перехода учреждения в новое состояние

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-аналитический этап /январь 2022 – август 2026года/			
Цель – анализ стартового состояние ДОУ, выявление перспективных направлений развития и моделирование его нового качественного состояния			
Оценка актуального состояния ДОУ, анализ имеющихся проблем.	<ul style="list-style-type: none"> -Мониторинг учебно-воспитательного процесса - Качественная оценка администрации и педагогического коллектива - Анализ методической работы. - Мониторинг материально-технической базы учреждения 	Январь 2022г.	Заведующий
Выбор технологий и механизмов создания интегративной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для развития познавательной активности каждого дошкольника	<ul style="list-style-type: none"> - Создать Команду педагогов для разработки и реализации Программы развития ДОУ; - Определить концепцию Программы развития; - Разработать положение о работе «Центра развития»; -выбрать специалиста, отвечающего за деятельность центра, обучить его на специализированных курсах - Разработать положение о работе «Комнаты Монтесори» в ДОУ; - педагогу-психологу учреждения пройти обучающие курсы по работе с методикой М.Мантессори; - ознакомить воспитателей разновозрастных групп с условиями организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию познавательной активности и самостоятельности детей дошкольного возраста. О ее оснащении необходимым оборудованием и предметным 	Январь - август 2022г.	Заведующий Старший воспитатель Творческая группа педагогов

	<p>содержанием;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить график прохождения курсов повышения квалификации педагогов и их аттестации; - разработать план обучающих семинаров в учреждении для педагогов; - разработать план работы с семьями воспитанников; - заключить договор с ОмГПУ в г. Тара об организации экспериментальной площадки на базе детского сада. -разработать систему контроля и оценка эффективности выполнения программы 		
Формирующий этап /сентябрь2022-май 2026 года/			
Цель-переход образовательного учреждения в новое качественное состояние путем реализации проектов, программ и приоритетных направлений деятельности			
<p>Совершенствовать модель образовательного учреждения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.</p>	- Внедрение основной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;	2022г	Старший воспитатель, воспитатели
	- создание и обновление в БДОУ базы данных по современным педагогическим технологиям;	Ежегодно	Старший воспитатель
	- проведение цикла семинаров для педагогов ДОУ по реализации основной образовательной программы учреждения в соответствии с ФГОС ДО;	2022-2023г	Старший воспитатель
	- внедрение системы методического сопровождения инновационной деятельности.	ежегодно	Старший воспитатель
	-реализация рабочих программ по образовательным областям;	ежегодно	Воспитатели
	- реализация календарно-	ежегодно	Воспитат

	тематического планирования по возрастным группам.		ели
Повышать качество дошкольного образования через внедрение современных инновационных технологий, в том числе и ИКТ.	<p>- открыть «Центр развития» предоставляющий дополнительные возможности детям старшего дошкольного возраста для развития познавательной активности, любознательности и самостоятельности при помощи лего-технологий и интерактивных технологий;</p> <p>- открыть «Комнату Монтессори» способствующую развитию самостоятельности в познании и самообучение детей в специально подготовленной с помощью дидактических материалов среде;</p> <p>- пополнять и обогащать развивающую предметно-пространственную среду в каждой группе, способствующей развитию познавательной активности и самостоятельности детей дошкольного возраста.</p>	<p>Октябрь 2022г.</p> <p>Ноябрь 2022г.</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель</p> <p>Заведующий, старший воспитатель</p> <p>старший воспитатель, воспитатели</p>
Реализовывать коррекционно-развивающую поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья.	- Работа ППк ДОУ;	Сентябрь 2022г.	Заведующий, старший воспитатель
Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, в том числе за счет повышения уровня знаний ИКТ	<p>- прохождения курсов повышения квалификации педагогов и их аттестации в соответствии с графиком;</p> <p>- проводить обучающие семинары в учреждении для педагогов в соответствии с планом;</p>	<p>В соответствии с графиком</p> <p>По плану</p>	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты

		учреждения	
Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города).	<p>- проведение онлайн-родительских собраний, конференций, консультаций, лекций и т.д с родителями в соответствии с годовым планом ДОУ</p> <p>-обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОУ</p> <p>-проводить дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов).</p> <p>-Поддержка сайта ДОУ</p>	<p>В соответствии с планом ДОУ</p> <p>Постоянно</p> <p>Один раз в год</p> <p>Постоянно</p> <p>Сентябрь 2022-октябрь 2026г.</p>	<p>Заведующий</p> <p>Воспитатель</p>
Внедрить систему контроля и оценка эффективности выполнения программы	- проводить оценку эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования	ежегодно	Старший воспитатель
Рефлексивный этап /июнь 2026-декабрь2026 года/			
Цель – анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития, фиксация созданных положительных образовательных практик.			
Оценка эффективности Программы развития ДОУ	<p>- Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития;</p> <p>- публикация промежуточных</p>	Июнь 2026-декабрь 2026г.	<p>Заведующий</p> <p>Старший воспитатель</p>

	<p>результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДООУ, отдельное издание);- проведение муниципальных и региональных семинаров, мастер-классов по основным направлениям программы развития ДООУ;-анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя);</p> <p>-внесение необходимых корректив.</p>		<p>тель</p>
--	--	--	-------------

Тезаурус

БДОУ -бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

ООП- основная образовательная программа.

БОУ -бюджетное образовательное учреждение.

СОШ -средняя общеобразовательная школа.

БУК -бюджетное учреждение культуры.

МБУК -муниципальное бюджетное учреждение культуры.

БОУ ДО - бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования.

КДЦ -культурно - досуговый центр

БПОУ «ТИПК»- бюджетное профессиональное образовательное учреждение Тарский индустриально-педагогический колледж.

Адаптация – (термин биологический) означает систему приспособительных механизмов организма, позволяющих ему освоиться с условиями изменяющейся среды.

Активность- это черта личности, которая проявляется в отношении человека к деятельности: состоянии готовности, стремления к самостоятельной деятельности, качестве ее осуществления, выбор оптимальных путей для достижения поставленной цели

Воспитание – создание условий для развития личности ребенка, освоения им социального опыта, культуры, ценностей, норм и правил общества; неотъемлемый компонент процесса образования детей дошкольного возраста.

Готовность к школе – совокупность морфофизиологических и психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста, обеспечивающая успешный переход к систематическому организованному школьному обучению

Достижение – положительный результат деятельности в целом или выполненной работы, рассматривается как значительно более широкое и эмоционально окрашенное в сравнении с понятием результат.

Здоровый образ жизни – типичные формы и способы по повседневной жизнедеятельности человека, которые укрепляют и совершенствуют резервные возможности организма.

Зона ближайшего развития – реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи со стороны окружающих людей. Интеграция – понятие, означающее состояние связанности отдельных дифференцированных частей и функций системы в целое, а также процесс, ведущий к такому состоянию.

Игра – ведущая форма деятельности ребенка, внутри которой рождаются новые виды деятельности, развиваются высшие психические функции, в результате которой возникают личностные новообразования. Это основная форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от реальной жизненной) позиции. Качество дошкольной образовательной услуги:

1) системное образование, формирующееся у воспитанника в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, являющееся показателем его развития в личностном, интеллектуальном и физическом плане, способствующее самостоятельному решению ребенком жизненных задач, адекватных возрасту;

2) объект оценки и интегральный результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Компетентность ребенка дошкольного возраста – это совокупность умений, позволяющих ребенку успешно реализовать позицию субъекта в различных видах деятельности, в разноуровневых и разнонаправленных социальных контактах, в познании окружающего мира и себя как саморазвивающейся системы.

Компетентность – уровень развития, необходимый для самостоятельного решения возникающих познавательных проблем, определения своей позиции, позволяющий человеку адекватно выполнять нормы и правила жизни в обществе.

Концепция – система взглядов, то или иное понимание явлений, процессов; единый, определяющий замысел, ведущая мысль какого-либо произведения, научного труда.

Личность – устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида со стороны его включенности в социальные отношения. Постоянно изменяющееся системное качество, проявляющееся как устойчивая совокупность свойств индивида и характеризующее социальную сущность человека.

Личностно-ориентированный образовательный процесс – последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности, как к самосознательному ответственному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия; базовая ценностная ориентация педагога, определяющая его позицию во взаимодействии с каждым ребенком и коллективом.

Модель (педагогическая) – методологическое средство, которое, отображая и репрезентируя на основе отношения подобия существенные структурно-функциональные связи объекта педагогического исследования, способно воспроизводить эти связи, давая новые знания об исследуемом объекте.

Мотивация – совокупность устойчивых мотивов, побуждений, определяющих задачи, содержание и характер деятельности. Мотив – побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности. Мотивация к обучению – потребность в достижении успехов, адекватная самооценка своей деятельности, соответствие уровня притязаний реальным возможностям ребенка.

Образовательная среда – целостная качественная характеристика внутренней жизни образовательного учреждения, определяющаяся конкретными задачами в организации деятельности данного учреждения, проявляющаяся в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются, содержательно оцениваемая по тому эффекту в личностном, социальном и интеллектуальном развитии детей, которого эта среда позволяет достичь.

Образовательный процесс – целенаправленный процесс разностороннего развития, обучения и воспитания детей от 3 до 7 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, осуществляемый в различных моделях и формах предоставления дошкольной образовательной услуги.

Общение – взаимодействие людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего материального или духовного результата.

Познавательная активность – естественное стремление дошкольников к познанию

Развитие – процесс тесно взаимосвязанных количественных и качественных изменений интеллектуальных, личностных и физических характеристик ребенка дошкольного возраста; неотъемлемый компонент и целевой ориентир процесса образования детей дошкольного возраста.

Результат (от лат. Resultatus – отраженный) – итог; то, что получено в завершение какойлибо деятельности, завершение чего-либо.

Рефлексия – процесс познания человеком самого себя, внутренних психических актов, состояний и особенностей, своего внутреннего мира, осознания того, как он воспринимается другими, построения своего поведения с учетом возможных реакций других.

Семья – социальный институт воспитания, в котором осуществляется преемственность поколений, социализация детей, передача семейных ценностей и стереотипов поведения.

Социализация – процесс и результат усвоения и активного воспроизведения индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности.

Способности – индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности; включают в себя как отдельные знания, умения и навыки, так и готовность к обучению новым способам и приемам деятельности.

Самостоятельная деятельность детей – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно пространственной образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Цель – осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлены действия человека.